

Gra w 2009–2010

powszechnie wiadomo, jak trudno jest prowadzić lekcje w ostatnim dniu przed przerwą świąteczną, czy w przeddzień ferii zimowych (szczególnie w szkole podstawowej) lub też poprowadzić zastępstwo, o którym wcześniej nie było wiadomo. Warto w takiej sytuacji połączyć naukę z zabawą. Proponuję grę opartą na popularnej grze w „Kółko i Krzyżyk”.

Potrzebne rekwizyty

- zestaw kartoników do gry (załącznik),
- kwadratowa plansza 4 na 4 pola (pola powinny pasować do kartoników),
- kostka do gry.

Zasady gry

Klasę dzielimy na trzyosobowe grupy, uczniowie grają w parach, trzeci uczeń pełni rolę sędziego (w razie potrzeby może on posiadać kartkę z odpowiedziami). Każdy zespół otrzymuje planszę do gry.

Gracze wykonują jeden rzut kostką. Ten uczeń, który wyrzucił większą liczbę oczek, bierze kartoniki z liczbą 2010, a kolega kartoniki z liczbą 2009 (kartoniki są odwrócone stroną z zapisaną liczbą). Grę rozpoczyna uczeń, który ma zestaw kartoników z liczbą 2010. Odkrywa on pierwszy swój kartonik i rozwiązuje zadanie na nim zapisane. W przypadku, gdy poprawnie rozwiąże swoje zadanie, może położyć swój kartonik (liczbą do góry) na dowolnym polu planszy. Potem rozwiązuje swoje zadanie drugi uczeń. W przypadku nieprawidłowej odpowiedzi uczeń traci jedną kolejkę. Grę wygrywa ten uczeń, który jako pierwszy rozmieści swoje kartoniki na wszystkich polach tego samego wiersza, tej samej kolumny lub tej samej przekątnej.

Proponuję cztery przykładowe zestawy zadań, które należy nakleić na kwadratowe kartoniki o takich wymiarach jak pola wykonanej wcześniej planszy, a na odwrocie kartoników wpisać 2009 lub 2010.

ZAŁĄCZNIK – Zestawy kartoników do gry

Zestaw I – działania w zbiorze liczb całkowitych

- Grupa „2009”

$$-12 + 41 =$$

$$-15 \cdot 3 =$$

$$-44 - (-12) =$$

$$-24 + (-19) =$$

$$75 : (-5) =$$

$$-33 + 61 =$$

$$-9 \cdot (-5) =$$

$$23 - 50 =$$

- Grupa „2010”

$$-22 + 53 =$$

$$-13 \cdot 4 =$$

$$-45 + 19 =$$

$$-120 : 5 =$$

$$34 - 60 =$$

$$-9 - (-33) =$$

$$-26 + (-18) =$$

$$-4 \cdot (-12) =$$

Zestaw II – mnożenie pamięciowe liczb naturalnych

□ Grupa „2009”

$8 \cdot 4 \cdot 3 =$

$13 \cdot 5 =$

$25 \cdot 6 \cdot 2 =$

$34 \cdot 8 =$

$87 \cdot 3 =$

$2 \cdot 54 \cdot 5 =$

$27 \cdot 6 \cdot 2 \cdot 0 =$

$25 \cdot 14 \cdot 4 =$

□ Grupa „2010”

$9 \cdot 3 \cdot 2 =$

$23 \cdot 5 =$

$25 \cdot 7 \cdot 2 =$

$43 \cdot 4 =$

$72 \cdot 6 =$

$5 \cdot 37 \cdot 2 =$

$4 \cdot 9 \cdot 0 \cdot 24 =$

$4 \cdot 12 \cdot 25 =$

Zestaw III – działania na liczbach naturalnych

□ Grupa „2009”

$(23 + 47) : 7 + 34 =$

$132 - 60 : 5 =$

$9 \cdot 12 - 84 : 7 =$

$(91 - 86)^2 + 47 =$

$346 + 1257 - 234 =$

$12 \cdot 235 - 457 =$

$(614 - 339) : 25 =$

$23^2 - 457 =$

□ Grupa „2010”

$(97 - 42) : 11 + 59 =$

$167 - 75 : 3 =$

$(93 - 86)^2 + 39 =$

$8 \cdot 12 - 72 : 6 =$

$1406 + 579 - 345 =$

$13 \cdot 308 - 349 =$

$(699 - 267) : 24 =$

$1237 - 31^2 =$

Zestaw IV – działania na ułamkach

□ Grupa „2009”

$\frac{5}{8} + 4\frac{5}{6} + 2\frac{2}{3} =$

$14\frac{1}{6} - 3\frac{2}{3} =$

$\frac{7}{9} + 3\frac{5}{6} - 1\frac{1}{3} =$

$3\frac{1}{4} \cdot 2\frac{2}{3} =$

$2\frac{1}{3} \cdot 1\frac{2}{5} \cdot \frac{4}{7} =$

$4\frac{1}{6} : 2\frac{2}{3} =$

$\left(8\frac{5}{9} - 3\frac{2}{3}\right) \cdot 2\frac{1}{4} =$

$4\frac{1}{14} \cdot 2\frac{1}{3} + 3\frac{2}{5} =$

□ Grupa „2010”

$\frac{5}{8} + 4\frac{5}{6} + 2\frac{2}{3} =$

$17\frac{1}{9} - 8\frac{2}{3} =$

$\frac{5}{9} + 4\frac{1}{6} - 3\frac{2}{3} =$

$3\frac{1}{8} \cdot 4\frac{2}{5} =$

$5\frac{1}{3} : 2\frac{5}{12} =$

$2\frac{2}{3} \cdot 1\frac{3}{4} \cdot \frac{5}{8} =$

$\left(7\frac{5}{12} - 2\frac{3}{4}\right) \cdot 2\frac{2}{5} =$

$3\frac{1}{16} \cdot 2\frac{2}{3} + 1\frac{3}{7} =$

Małgorzata Rucińska-Wrzesińska, nauczycielka, autorka wielu artykułów